



**АССОЦИАЦИЯ  
УЧАСТНИКОВ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
КРУЖКОВ**

ОГРН 1177700010718  
Юридический адрес: 125040, г. Москва,  
ул. Щипок, д. 5/7, стр. 2,3, комн. 21  
Почтовый адрес: 115054, г. Москва,  
ул. Дубининская, д. 11 стр. 2, а/я 97  
ИНН/КПП 7714997200/770501001  
Тел.: 8 (925) 354-53-99

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Президент**  
**Ассоциации участников**  
**технологических кружков**

\_\_\_\_\_ **А.И. Федосеев**

«20» октября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Форма обучения: очно-заочная**  
**Трудоемкость: 36 академических часов**

**Автор программы:**

Андрей Александрович Андрюшков, кандидат  
политических наук, научный руководитель  
Ассоциации участников технологических кружков;

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа разработана с учетом профессиональных стандартов (квалификационных требований): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября» 2013 года №544н (с изм. от 25.12.2014г.), зарегистрировано в Минюсте РФ «06» декабря» 2013 года №30550, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, зарегистрировано в Минюсте РФ «18» августа 2015 года № 38575, с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018 №298н, зарегистрированного в Минюсте РФ 28 августа 2018 г. №52016

### **1.2. Цель программы:**

Совершенствование и (или) формирование компетенций, необходимых педагогам для осуществления руководства проектной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

### **1.3. Категория слушателей:**

Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

#### 1.4. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Опыт работы в сфере основного общего и среднего образования, организации дополнительного образования в образовательных организациях

**1.5. Трудоемкость:** 36 часов

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная

**1.7. Сроки освоения программы:** 5 дней

**1.8. Режим занятий:** не более 8 часов в день

#### 1.9. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена формирование (совершенствование) компетенций у педагогических работников по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Программа обеспечивает формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Способен организовать проектную деятельность обучающихся индивидуально и в группе.

ПК 2. Способен осуществлять наставничество в проектных командах

ПК 3. Способен к разработке содержания и методов проектной деятельности обучающихся.

ПК 4. Способен к созданию партнерских связей с технологическими компаниями, научно-исследовательскими группами, общественными организациями при реализации проектной деятельности.

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Умения <sup>1</sup>	Знания
1	2	3	4
ПК 1. Способен организовать проектную деятельность обучающихся индивидуально и в группе.	01.003 С/03.6	Умеет обеспечивать организационно-технические и содержательные условия деятельности технологических кружков	Знает современные требования к организации кружковой деятельности в научно-технической сфере

<sup>1</sup> Перечень умений и знаний для больших по объему программ повышения квалификации, включающих несколько учебных курсов, дисциплин (модулей), может быть приведен в рабочих программах курсов, дисциплин (модулей)

ПК 2. Способен осуществлять наставничество в проектных командах	01.001 А/03.6	Умеет обеспечивать индивидуальное развитие и командную работу детских проектных коллективов	Знает психолого-педагогические требования к работе наставника проектных команд
ПК 3. Способен к разработке содержания и методов проектной деятельности обучающихся.	01.003 А/05.6	Умеет разрабатывать содержания образовательных программ (в том числе дополнительных) на основе представлений о современном состоянии науки, технологий и культуры инженерной деятельности	Знает современные требования к организации научно-исследовательской, инженерной деятельности и уровень развития технологий
ПК 4. Способен к созданию партнерских связей с технологическими компаниями, научно-исследовательским и группами, общественными организациями при реализации образовательной деятельности.	01.003 С/02.6	Умеет развивать партнерство со стейкхолдерами технологического образования, программ выявления и поддержки талантов на региональном и федеральном уровне	Знает нормативную базу сетевых взаимодействий и привлечения партнерских организаций под задачи образования

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Контактные учебные занятия (при наличии)		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Формы промежуточной аттестации (при наличии)
			Всего (час.)	в т. Ч. Практические занятия (час.) <sup>2</sup>	Всего (час.)	в т. Ч. Консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)	
	1	2	3	4	5	6	8
1.	Методология проектной деятельности	8	8	0	0	0	Индивидуальное проверочное задание
2.	Практика проектной деятельности	16	8	4	8		Индивидуальное проверочное задание
3.	Моделирование проектной деятельности	8	4	4	4	0	Индивидуальное проверочное задание
4.	Итоговая аттестация	4	4	0	0	0	Защита проекта
<b>Всего по программе:</b>		36	24	8	12	0	

### 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

при трудоемкости программы 36 часов

Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки	Учебный день				
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Методология проектной деятельности	8	4	1	1	1	1
Практика проектной деятельности	16		4	4	6	2
Моделирование проектной деятельности	8		2	2	2	2

<sup>2</sup> При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице

Организация проектной деятельности

Итоговая аттестация	2					
Итого	36					

**Описательная форма:**

Учебные занятия проводятся в течение 5 дней по 4-8 часов. Итоговая аттестация проводится в форме экспертной оценки итоговых презентаций.

### 2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)<sup>3</sup>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Методология проектной деятельности	Проблематизация	1
	Целеполагание, типы проектов	1
	Этап реализации, сбор материала	2
	Этап предварительных результатов	1
	Этап оформления	1
	Этап представления	1
	Рефлексия (возможное развитие проекта)	1
Практика проектной деятельности	Конференции и требования к предоставляем проектам. Разбор существующих проектов разной направленности в зависимости от предметной составляющей. Метапредметные или межпредметные проекты. Типичные ошибки, как их не повторить.	4
	Проблематизация и выбор темы. Игровые технологии при постановке проблемы и выборе темы. Разница между «проект для себя» и «проект для людей». Оценка проблемы и темы выбранной работы с точки зрения материальных ресурсов и трудовых затрат.	4
	Практическая работа по созданию постера	2
	Практическая работа по созданию видеоролика: дизайн и содержание	2
	Самостоятельная работа по сбору материала к практическому занятию, работа с литературой, сбор материалов.	4
	Защита проектов.	4
Моделирование проектной деятельности	Разработка замысла собственного проекта	4
	Моделирование всех этапов проектной работы по выбранной теме, исправление ошибок проектирования, взаимное рецензирование.	4
Итоговая аттестация	Защита проектов.	4

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Соблюдение требований к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы:

а) преподавательский состав образовательной организации, обеспечивающий образовательный процесс, обладает высшим образованием и стажем преподавания по изучаемой тематике не менее 1 года и (или) практической работы в областях знаний, предусмотренных модулями программы, не менее 3 (трех) лет;

б) образовательной организацией наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями применяются современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

3.2. Соблюдение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы:

а) образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая современные аудитории, библиотеку, аудиовизуальные средства обучения, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты.

Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Для проведения занятий аудитория, в которой будут проводиться занятия должна быть укомплектована следующим оборудованием:

- 1) ПО для видеоконференционной связи, фиксации учебных материалов и выполненных заданий
- 2) Подключение к интернету
- 3) Телеграм-чат для коммуникации внутри учебных групп
- 4) Конференц-зал для проведения проектной конференции
- 5) Проекционное оборудование для очной проектной конференции



## IV. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы аттестации.

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателей включает промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию.

Результаты итоговой аттестации слушателей ДПО в соответствии с формой итоговой аттестации, установленной учебным планом, выставляются по двух-бальной шкале («зачтено\незачтено»).

Результаты итоговой аттестации заносятся в соответствующие документы.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

**Промежуточная аттестация** по модулям осуществляется в виде выполнения индивидуального задания по тематике модуля.

**Итоговая аттестация** проходит в форме защиты проектных замыслов. Защита осуществляется участником/командой участников в форме подготовки презентации и дополнительных материалов.

Для успешной защиты проектов необходимо показать результат, соответствующий следующим требованиям:

Итоговая работа выполняется в форме презентации, отвечающей следующей структуре:

- 1) Тема проекта. Тип проекта. Организации, на базе которых предполагается организация проектной деятельности. Предполагаемые участники проектной команды. ФИО разработчиков замысла проекта (слушателей курса).
- 2) Описание замысла проекта. Обоснование актуальности проекта. На решение какой общественно значимой проблемы направлен проект? Каков образ результата проекта, который может быть достигнут участниками проектной команды?
- 3) Описание плана работы над проектом в соответствии с требованиями выбранного типа проекта. План описывается этапами на ближайший учебный год.
- 4) Описание инновационного потенциала результатов проекта. При каких условиях результаты проекта могут быть реализованы в инновационной деятельности?

Оценка замысла проекта осуществляется экспертной комиссией по следующим критериям (0 - не соответствует критерию, 1- соответствие частичное, 2 - полностью соответствует):

а) Норма проектной деятельности

Реализована ли норма проектной деятельности в соответствии с содержанием курса?

б) Норма выбранного типа проекта

Реализована ли норма выбранного типа проекта?

в) Актуальность замысла

Содержит ли замысел актуальность для развития науки и технологий и общественного блага?

в) Реализуемость замысла

Насколько предлагаемый замысел можно реализовать (с имеющимися ресурсами, с точки зрения ограничений научной методологии, современных технологий или экономических закономерностей)?

г) Инновационный потенциал

Насколько результаты проекта могут быть использованы в инновационной деятельности?

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1 Список литературы

Технологические кружки. Материалы онлайн-журнала Кружкового движения (<https://journal.kruzhok.org/methodistoffice>)

1. Лучшие технологические кружки — М.: Ассоциация участников технологических кружков — 2020, 256 с. \*\*\*. — URL:

[https://drive.google.com/file/d/19Y0Foonf3Csrqe\\_pDoEpehyGdNEsIoeH/view](https://drive.google.com/file/d/19Y0Foonf3Csrqe_pDoEpehyGdNEsIoeH/view) (дата обращения: 20.01.2021)

2. Кружки 2.0. Научно-технические кружки в экосистеме практик будущего [Электронный ресурс] / сост. А.Федосеев, А.Андрюшков, Ю.Молодых, М.Рачинская, А.Коноваленко. М., 2019 — \*\*\*. — URL: <https://team.kruzhok.org/storage/app/media/nauchno-tekhnologicheskie-kruzhki-v-ekosisteme-praktik-budushchego.pdf> (дата обращения: 12.04.2019).

3. Образовательные практики технологической направленности. Всероссийский конкурс образовательных практик для НТИ. — М.: Ассоциация участников технологических кружков, 2019. — \*\*\*. — URL: <https://team.kruzhok.org/storage/app/media/docs/obrazovatelnye-praktiki-tekhnologicheskoy-napravlennosti.pdf> (дата обращения: 20.01.2021)

4. Технологическое образование школьников: актуальная ситуация и пути развития. М.: КРУЖКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ НТИ В ПАРТНЕРСТВЕ С ИНСТИТУТОМ ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ, 2019. — \*\*\*. — URL: <https://team.kruzhok.org/storage/app/media/tekhnologicheskoe-obrazovanie-v-rossii.pdf>

5. Кружки как российская гуманитарная технология. Исследование и составление рейтинга технологических кружков в России (на материалах Всероссийского конкурса кружков 2020 г.). М.: Ассоциация участников технологических кружков, 2020. — \*\*\*. — URL: <https://drive.google.com/file/d/1H0yEfafflj9PzHMdio3WU2wEb2F262VJ/view>

Проектное образование, совместная детско-взрослая деятельность

1. Громыко Ю.В. К проблеме создания общенародной школы будущего: синтез предметного и проектного образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 1. С. 93–105. — \*\*\*. — URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n1/Gromyko.shtml> (дата обращения: 12.04.2019).

2. Региональная инженерно-конструкторская школа «Лифт в будущее»: метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. М. Белинская, Ю. Сергеев, А. Громыко. — М.: Реарг, 2017. — 88 с. — \*\*\*. — URL: <https://shiffersinstitute.com/product/belinskaya-m-a-sergeev-yu-n-gromyko-a-yu-regionalnaya-inzhenerno-konstruktorskaya-shkola-lift-v-budushhee-metodicheskoe-posobie-elektronnaya-versiya/> (дата обращения: 12.04.2019)

3. Ю.В. Громыко, А.А. Марголис, В.В. Рубцов, Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего // Культурно-историческая психология 2020. Т. 16. № 1 С.57-67.

4. Обзор методов оценки образовательных результатов. Аналитический отчет Кружкового движения НТИ в партнерстве с Институтом опережающих исследований имени Шиффера. М., 2019.

5. Ю.О. Молодых, О.М. Прудковская, И.А. Лепешкин, А.И. Федосеев Организация проектной деятельности // Качество образования. 2016. №9. С. 12-17

6. Образовательная программа «Большие вызовы». Электронный буклет. М.: 2017 [электронное издание]. URL: <https://ru.calameo.com/read/0052572700015360dd98b> . (дата обращения: 12.04.2019)

7. Проектные методы в Московском образовании: практика реализации деятельностного подхода. Сборник статей/Сост. Жасминова В.Г. Научн. ред. Гуревич А.В., Хижнякова Е.В. — М., 2010.